

Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки
«Курс «Моя профессия будущего 2035 – 2045» как путь устойчивого
развития российского общества в условиях цифровизации и
зарождения класса прекариата».

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

«Курс «Моя профессия будущего 2035 – 2045» как путь устойчивого развития российского общества в условиях цифровизации и зарождения класса прекариата».

2. Период реализации инновационного образовательного проекта

Год начала: 2021. Год окончания: 2025.

3. Направление инновационной деятельности проекта (программы)

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования новых механизмов, обеспечивающих непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики (2.11);

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

- Разработка и внедрение модели системы учета индивидуального прогресса обучающихся, позволяющая учитывать и отслеживать индивидуальные образовательные результаты каждого воспитанника.

- Внедрение электронной индивидуальной карты развития ребенка (педагогический, психологический, медико-физиологический аспекты), позволяющей интегрировать данные комплексного мониторинга развития детей при проведении различных видов консилиумов.

- Описание и внедрение системы ранней профориентации (в 5-8 классах) и компенсаторной профориентации (в 9 – 11 классах), основанной на развитии у обучающихся универсальных способностей в условиях прогнозирования и предвидения рынка труда в 2035 – 2045.

- Выявление механизма влияния ценностных ориентиров личности на её профориентационные мотивы и предпочтения.

- Разработка и внедрение технологии развития личности с применением её динамических возможностей.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

В ГБОУ «Школа №717» Департамента образования города Москвы применяются инновационные педагогические технологии развития кадрового потенциала будущего: технология универсальных способностей и технология индивидуального развития человека, «Лаборатории будущего». Данные разработки призваны помочь обучающимся 5 – 11 классов не только своевременно выбрать профессию, необходимую государству в 2035 – 2045 годах, но и проработать индивидуальный путь собственного развития, основанный на применении универсальных способностей, которые дают возможность динамично менять этот путь в случае ожидаемых и неожиданных изменений, исходящих из внешней среды.

II. Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий федеральной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта (программы)
	1. ПРОВЕДЕН ГУГЛ ОПРОСНИК С УЧАЩИМИСЯ ОО С 5-10 КЛАСС ОО РЕГИОНОВ РОССИИ. - 2213. 2. ПРОВЕДЕН ГУГЛ ОПРОСНИК СТУДЕНТОВ СПО ГОРОДОВ РЕГИОНОВ		1. СУЩЕСТВУЕТ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ТОМ, ЧТО СЕГОДНЯ СУЩЕСТВУЮЩАЯ НОРМА-ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ И СПО НЕ ОТВЕЧАЕТ СЕГОДНЯШНЕМУ И БУДУЩЕМУ ВРЕМЕНИ. СЕГОДНЯШНИЕ УЧИТЕЛЯ ШКОЛ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ СПО НЕ ВИДЯТ СВОЕГО БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ (ЧТО БУДЕТ С НИМ ЧЕРЕЗ 5 ЛЕТ, 10 ЛЕТ, 15 ЛЕТ) - 80% - 90% . 2. ПОВЕРХНОСТНЫЕ ЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ ОО И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ СПО ИНФРАСТРУКТУРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, РЕГИОНА И СТРАНЫ . 3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДО СИХ ПОР ДОМИНИРУЕТ НЕ ЗА ЛИЧНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ И СПО, А В ОСНОВНОМ НА РОДИТЕЛЕЙ, ИНТЕРНЕТ, ДРУЗЬЯ И Т.Д. (СМОТРИ ГРАФИКИ). 4.	

1	<p>РОССИИ - 1074 . 3. ПРОВЕДЕНА МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 4. ПРОВЕДЕНЫ ОФЛАЙН ВСТРЕЧИ И БЕСЕДЫ С УЧИТЕЛЯМИ РЕГИОНОВ РФ -590 ЧЕЛ. 5. ПРОВЕДЕН ОПРОС УЧИТЕЛЕЙ О ВИДЕНИИ СВОЕГО РАЗВИТИЯ НА 5 ЛЕТ, 10 ЛЕТ, 15 ЛЕТ - 490 ЧЕЛ. 6. ПРОВЕДЕНА МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛ.РУКОВОДИТЕЛЯМИ С 5-10 КЛ. ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРСА " МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ 2035-2045....." 7. ПРОВЕДЕНЫ ЛЕКЦИИ ПЕРЕД УЧАЩИМИСЯ С 5-10 КЛАСС ПО ТЕМЕ: " МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ 2035-2045.....". 8. РАЗЪЯСНЕН ПО ЭТАПНО ПО ШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ КУРСА "МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ 2035-2045.....". 9. ПРОВЕДЕНЫ ВСТРЕЧИ И ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ И УЧИТЕЛЯМ ПО ПОСТРОЕНИЮ ОБУЧАЮЩИИИСЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ: "МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ 2035-2045....."</p>	2021-10-01 - 2022-08-29	<p>ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА РАННЕМ ВОЗРАСТЕ С 5 КЛАССА В ОО. 5. СЕГОДНЯШНИЕ ВЫПУСКНИКИ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) УСТРАИВАЮТСЯ РАБОТАТЬ ПО СВОЕЙ ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ - 15% - 25%. , 6. ОСТАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СПО УСТРАИВАЮТСЯ РАБОТАТЬ В ДРУГИЕ ОТРАСЛИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА - 75% - 85%). 7. МНОГИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮТСЯ ЗАВЕДОМО ЗНАЯ, ЧТО БУДУТ РАБОТАТЬ В ДРУГОМ НАПРАВЛЕНИИ. (ЖУРНАЛИСТИКА, ЮРИСТЫ, ЭКОНОМИСТЫ, ПСИХОЛОГИ, СПОРТ, ОБРАЗОВАНИЕ,ШОУ-БИЗНЕС, МЕДИЦИНА, СИЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, СФЕРА УСЛУГ) - 21% - 8. ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) - НЕ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ С ПРОФЕССИЕЙ В БУДУЩЕМ - 17% ВЫВОД: ДОМИНИРУЮТ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ НЕ САМ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, А РОДИТЕЛИ - 38%, ДРУЗЬЯ - 17%, Я И ИНТЕРНЕТ - 49%. СЕГОДНЯШНИЕ ВЫПУСКНИКИ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) УСТРАИВАЮТСЯ ПО СВОЕЙ ПОЛУЧЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ - 15% - 25%. , ОСТАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СПО В ДРУГИЕ ОТРАСЛИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА - 75% - 85%). МНОГИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) ОБУЧАЮТСЯ ЗАВЕДОМО ЗНАЯ, ЧТО БУДУТ РАБОТАТЬ В ДРУГОМ НАПРАВЛЕНИИ. (ЖУРНАЛИСТИКА, ЮРИСТЫ, ЭКОНОМИСТЫ, ПСИХОЛОГИ, СПОРТ, ОБРАЗОВАНИЕ,ШОУ-БИЗНЕС, МЕДИЦИНА, СИЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, СФЕРА УСЛУГ) - 21% - ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО (ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ) - НЕ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ С ПРОФЕССИЕЙ В БУДУЩЕМ - 17% ТАКИМ ОБРАЗОМ В СПО ПОСТУПАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ, КОТОРЫЕ НЕ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ И ОБУЧАЮТСЯ НЕ ПО ПРОФИЛЮ,- 38% СЕГОДНЯ ФОРМИРОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА БЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ В ОСНОВНОМ БУДЕТ СВОДИТЬ ДРУГИЕ ДЕЙСТВИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕННЫЕ НА НЕГО К НЕОСМЫСЛЕННЫМ ПОСТУПКАМ В БУДУЩЕМ</p>	<p>1] СУЩЕСТВУЮЩИЕ НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ НЕ ДОСТАТОЧНО ОТВЕЧАЮТ ВОЗРАСТНОМУ ЦЕНЗУ, ТАКИЕ КАК БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ И ДР. 2. НЕ МОТИВИРУЮТ СОД К СОЗДАНИЮ СВОЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ 3. НЕ СФОРМИРОВАНО ВИДЕНИЕ [ВООБРАЖЕНИЯ] СЕБЯ В БУДУЩЕМ 4. У СОД ОТСУТСТВУЕТ ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ СОЗДАН ПРОДУКТ - ПРОЕКТ КУРСА "МОЯ ПРОФЕССИЯ В БУДУЩЕМ 2035-2045....." - ПО ЭТАПНО ПО- ШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ</p>
---	---	-------------------------	--	---

7. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы) за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства спонсоров/партнеров	200000	200000

8. Кадровое обеспечение ФИП при реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	1. Умрюхин Алексей Евгеньевич	чл.кор.РАН, РАН	Выступление, консультации, методические рекомендации
2	Завалин Алексей Анатольевич	академик РАН, РАН	Выступление, консультации, экспертиза
3	Воркина Екатерина Викторовна	кандидат психологических наук компания "Успешный человек будущего"	выступление, экспертиза, консультации

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1	<p>ПРЕДЛАГАЕТСЯ:</p> <p>1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ " О ЗАКРЕПЛЕНИИ СПО ЗА ПРЕДПРИЯТИЯМИ ВЕДУЩИХ ОТРАСЛЕЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА С УКАЗАНИЕМ ПЛАНОВОЙ ЕЖЕГОДНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ " .</p> <p>2. РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО МИН.ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИ ХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ТАЙММЕНЕДЖМЕНТА И ДР. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И ПРАВКИ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРИКАЗЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОЛЬКО В ОБЩИХ ЧЕРТАХ ОБРИСОВЫВАЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТАК В ЧАСТНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ИЛИ НОВЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ЗАРАНЕЕ ОБРЕКАЕТ СЕБЯ НА ВЫСТРЕЛ В ВОЗДУХ БЕЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ НОРМЫ, БЕЗ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАННЕГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОГНОЗА И ПРЕДВИДЕНИЯ РЫНКА ТРУДА 2035-2045 ДЕЛАЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА УСПЕШНЫМ В БУДУЩЕМ.</p>	<p>1. СУЩЕСТВУЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ НЕ ДОСТАТОЧНО ОТВЕЧАЮТ ТРЕБОВАНИЮ ВРЕМЕНИ, В БУДУЩЕМ (ВОЗРАСТНОМУ ЦЕНЗУ, ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ОТСУТСТВИЯ ПЛАНОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВИ Т.Д.) ТАКИЕ КАК БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ, ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ И ДР. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ РЕГИОНОВ И ОО 2. СУЩЕСТВУЮЩИЙ НОРМАТИВНО ПРАВОВОЙ АКТ, КАК БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ОТВЕЧАЕТ БУДУЩЕМУ. НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ ПРОГНОЗ ПРОФЕССИЙ В БУДУЩЕМ: ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ НЕ РЕШИТ ПОЛНОСТЬЮ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ НАРОДНОГО</p>

		ХОЗЯЙСТВА
2	<p>1. БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ. Кто оператор проекта? Существующий нормативный акт по данному направлению является Фонд Гуманитарных Проектов, созданный для реализации миссии по распространению культурных и исторических знаний в России. С сентября 2021 года цифровым ядром проекта «Билет в Будущее» официально является электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU, поддерживаемая оператором Проекта - Фондом Гуманитарных Проектов, утверждённым поручением Президента Российской Федерации Пр-2182 от 20.12.2020 года, приказом Минпросвещения России № 262 от 20.05.2021 года, постановлением Правительства Российской Федерации №389 от 16.03.2021 года (ред. от 13.08.2021 года).</p> <p>2. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ. Федеральный проект «Профессионалитет» содержит три ключевые инициативы. Первая – интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров. Вторая – внедрение новых образовательных программ (профессионалитет), предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных. И третья – воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для СПО. Проектом постановления Правительства Российской Федерации определяются порядок и условия реализации в 2022–2024 годах новых образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Положения, обозначенные в документе, направлены на разработку, апробацию и внедрение образовательной технологии по автоматизированному конструированию экспериментальных образовательных программ. Механизмы, предусматриваемые постановлением, позволят создать новую гибкую модель системы подготовки квалифицированных кадров, отвечающую современным потребностям отраслей экономики. Проект постановления в том числе предполагает создание федеральной цифровой платформы по конструированию экспериментальных образовательных программ с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями. В документе подчёркивается, что условия реализации и планируемые результаты освоения экспериментальных образовательных программ не могут быть ниже установленных федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Типовые образовательные программы, определяющие структуру, объём, условия реализации экспериментальных образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения, будут разрабатываться Министерством просвещения при участии предприятий-работодателей. Сроки обучения составят не более двух лет на базе среднего общего образования и не более трёх лет на базе основного общего образования. Приём учащихся будет осуществляться на конкурсной основе.</p>	<p>1. Данный проект "Билет в будущее" в основном исходит от желания обучающихся работать в по своему любимому направлению, что в принципе это хорошо, но будущее при цифровизации общества и созданию служебных людей диктует будущее другое. 2. Ранее глава Минпросвещения России Сергей Кравцов отметил, что выпускники, обучавшиеся по таким образовательным программам, получают обычные дипломы о среднем профессиональном образовании, а сроки обучения будут сокращены за счёт интенсификации и практико-ориентированного подхода.</p>

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера при реализации проекта (программы)
1	МГПУ	участие в семинарах и конференциях	консультации, экспертиза,
2	компания "Успешный человек будущего"	подготовка и проведение семинара, финансирование	Экспертиза, оказание методической и организационной помощи, по возможности финансовое участие

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта (программы), использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

Монография "Будущее не за горами" -2018 год. ВН ПРОСВИРКИН
Технология развития человека - 2018 год. ВН ПРОСВИРКИН
Формирование универсальные способностей - ВН ПРОСВИРКИН

12. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

Образовательные организации и сами СОД стали задумываться о будущем.

Проявился интерес к данной проблематике.

Появилось множество вопросов у обучающихся по своему индивидуальному развитию

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Начать процесс по распространению данных результатов по муниципальным округам как в ОО и СПО

14. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) по итогам отчетного периода

Мотивация и желание заниматься этим направлением деятельности является одним из очень важных моментов в устойчивости результатов

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы) в ходе его реализации в отчетном периоде

совместное обсуждение, наблюдения, графики,

16. Информация о необходимости корректировки проекта (программы) по итогам его реализации в отчетном периоде

В этот отчетный период наша ФИП, как и все остальные были поставлены в ситуацию определения противоречий между старой и новой деятельностью, создание новых нормативных актов и активное продолжение исследования . Все это учтено в данном курсе ФИПа.

Научный консультант ФИП,
доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ,
лауреат премии Президента РФ в области образования,
лауреат Правительства РФ в области образования,
лауреат Правительства города Москвы в области образования



В.Н. Просвиркин